

Asignatura: HISTORIA

Profesora: Sonia Bazán

UNA PROPUESTA PARA INICIAR EL AÑO

Anticipamos la UNIDAD DIDÁCTICA que nos llevará varios meses estudiar: EL MUNDO SE HACE CADA VEZ MÁS PEQUEÑO. EXPANSIÓN DE CAPITALISMO, INDUSTRIALIZACIÓN E INCORPORACIÓN DE LAS ÁREAS PERIFÉRICAS A LA ECONOMÍA MUNDO (1848-1914)

Este año, 2020, un año que cambia la Historia del mundo, abordaremos este eje: DESIGUALDADES, DISCRIMINACIÓN Y RACISMO EN EL CONTEXTO DE LA EXPANSIÓN CAPITALISTA. RELACIONES ENTRE EL SIGLO XIX CON NUESTRO PRESENTE.

Comenzamos el año de una manera distinta. Presentar la asignatura Historia y preguntarte qué nos aporta y cuál es el sentido de estudiar Historia en tiempos del COVID 19 puede parecer a primera impresión sin respuestas, trataré sin embargo de mostrarte proponerte descubrir cuántas explicaciones al presente podemos encontrar en el pasado.

Durante este año nos corresponde estudiar el desarrollo del capitalismo a nivel mundial y detectar cómo el mundo se convirtió en un espacio cada vez más pequeño, recorrido en el siglo XIX por barcos a vapor, trenes y el telégrafo. Hoy es atravesado por la web o por un virus transportado por las personas que viajan alrededor del mundo.

Los cambios tecnológicos que forman parte de nuestra vida cotidiana tienen un punto de partida en la industrialización del siglo XIX. La organización del trabajo en fábricas bajo la producción capitalista tuvo su desarrollo en el siglo XIX. Los primeros viajes transatlánticos también, los grandes movimientos migratorios son propios del siglo XIX. La idea de una humanidad liderada por los blancos europeos camino al progreso indefinido es decimonónica, así como la confianza en la democracia liberal y el sistema de partidos políticos. No menos importante es el lugar que se otorgó al valor de las libertades individuales.

Aún así, si bien un recorrido de la Historia nos propone estos temas, podemos estudiar alternativas, recorrer silencios, situaciones de dominación por parte de quienes tuvieron voces, dar voz a quienes fueron silenciados. Así también en el siglo XIX podemos llevar una mirada hacia lo que significaba la responsabilidad colectiva, la familia y el lugar de las mujeres con su trabajo invisibilizado en la crianza, la cocina y el hogar, además de prestar atención a quienes vivían fuera de Europa, aquellos y aquellas que no eran blancos.

Preguntas iniciales



Antes de comenzar a estudiar iniciemos un **diálogo**

- ¿Podemos reconocernos como seres discriminados y/o discriminadores?
- ¿Existen relaciones entre el contexto político y la presencia de situaciones de mayor o menor tenor de discriminación?
- ¿Qué sensaciones nos provocan las personas diferentes a nosotros?
- ¿Podemos aprender de la historia para explicar nuestras situaciones cotidianas?

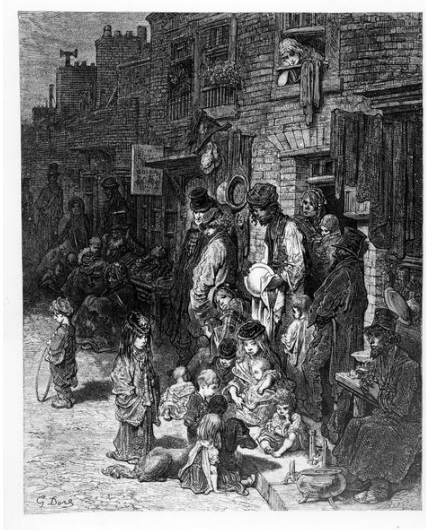
Opción1: Elige una de las preguntas. Registra tu opinión en el **foro del Aula virtual**. Luego de escribir es importante y necesario que comentes la respuesta de un/compañero/a

Opción2: Elige una de las preguntas. Anota cinco palabras en el pizarrón. Registramos la imagen con el celu y las guardamos para posterior trabajo.

Lectura (conversaremos en el chat del Aula virtual sobre esta lectura)

DE VACAS, EPIDEMIAS E HIGIENE. NADA SERÍA IGUAL SIN EL SIGLO XIX

En Europa occidental, especialmente en Inglaterra, desde inicios del siglo XIX, la industrialización mostró la pauperización como una de sus consecuencias. La población trabajadora, trasladada a las cercanías de las fábricas y talleres se instaló en los espacios urbanos. Las condiciones de vida generadas por el capitalismo industrial no beneficiaban a los obreros, las mujeres ni su “prole” y las ciudades industriales se transformaron en focos de epidemias, enfermedades e insalubridad. Algunos médicos e intelectuales comenzaron a preocuparse por las miserables condiciones e iniciaron las primeras propuestas de medicina pública. La pobreza se mostraba como problema social y político



Gustav Doré, 1872 “Wentworth Street, Whitechapel” Londres

¿Sabías de dónde viene la palabra vacuna?

A partir de la domesticación de plantas y animales, los seres humanos aprendieron que hay seres vivos invisibles al ojo humano que podían beneficiar como en el caso de la fermentación de bebidas, la producción de pan o de lácteos pero otras ponían en peligro la vida a través del desarrollo de enfermedades infecciosas. Las explicaciones de esos procesos recién se encontraron en el siglo XIX

En las ciudades industriales, una de las enfermedades más difundidas fue la viruela, producida el virus *variola*. A fines del siglo XVIII, Edward Jenner experimentó con la primera vacuna. Descubrió que la viruela de las vacas afectaba a quienes ordeñaban; experimentó al inocular a un niño sano una secreción producida de la pústula de vacuno, unas semanas más tarde volvió a inocularlo con una minúscula cantidad proveniente de una persona infectada y el niño mostró ser inmune. Más allá de poner en cuestión la experimentación que se hizo en el niño, se afirma que de allí proviene el concepto (del latín *vaccinus-a-am*, “vacuno”; de *vacca-ae*, “vaca”) que desde el siglo XIX, con la intervención de Pasteur y el perfeccionamiento de la técnica se denominó **vacuna**.

En 1864, Pasteur trabajó por encargo de Napoleón III en la indagación de las causas que producían que el vino se agriara. Descubrió que los microorganismos claves en la fermentación no eran los mismos, unos producían alcohol los otros ácidos que convertían el vino en vinagre. Experimentó colocándolo en cubas selladas y en una temperatura de 44°, mantuvo el líquido, en esa situación por un tiempo y logró que se esterilizara. Su método se conoce como pasteurización. Más adelante propuso una analogía entre la fermentación y la propagación de gérmenes en enfermedades contagiosas, postuló así que toda enfermedad infecciosa tiene su causa en un germen con capacidad de propagarse entre las personas, a lo largo de su vida logró desarrollar las vacunas contra el cólera (1879), el ántrax (1881), la erisipela y la rabia (1882).

Los gobiernos, a partir de estos descubrimientos establecieron la vacunación obligatoria en la población infantil principalmente.



Vicente Borrá y Abellá (1867-1945) “*Vacunación de niños*”-1898.

Museo del Prado, Madrid

En la escena, un médico vacuna a los niños contra la viruela.

¿Observas la vaca representada en el cuadro? Conecta el párrafo anterior con la imagen, ¿hay coincidencias?

¿Te lavaste las manos?

¿Quién no recuerda a su madre, abuela o adulto que a cargo, preguntándonos si nos lavamos las manos antes de comer (en estos días aún más)? Agua y jabón, todos y todas los sabemos pero esta costumbre no fue incorporada culturalmente hasta el siglo XIX. Fue recién en ese siglo que el médico húngaro Ignacio Felipe Semmelweis (1818-1865) descubrió este procedimiento preventivo. Ante la cantidad de muertes que se producían en los partos, Semmelweis observó que morían menos mujeres en los casos en que eran atendidas por parteras (matronas) mientras que morían más si eran atendidas por médicos varones. El propuso lavarse las manos con una solución jabonosa pero su observación no fue reconocida hasta después de su muerte cuando Pasteur pudo explicar la teoría de los gérmenes como causantes de infecciones. Lo que Semmelweis no pudo explicar científicamente fue qué ocurría con los médicos que habían participado de sesiones de disección de cadáveres, razón por la que eran portadores de agentes infecciosos transmitidos al momento del parto.

Pasteur y la higiene

La sociedad del siglo XIX fue una sociedad jerárquica, los proletarios eran vistos como “bárbaros” por parte de la burguesía. Si bien las distinciones de clase se reflejaban en las viviendas, la vida familiar de la burguesía se ponía a salvo alejándose de lo “sucio”. La cocina, en las casas de la burguesía se encontraba alejada, en un extremo de la casa “...ese lugar lleno de humos, de olores agrios, ocupado por un horno cuyo calor afecta el cutis, no es decididamente frecuentable. Habrá que aguardar a fines de siglo para ver

como los higienistas discípulos de Pasteur la denuncian como guarida de moscas y antro polvoriento donde se disimula el bacilo de Koch...La misma indiferencia rodea al cuarto de baño, atestado de jarros y palanganas...” (Guerrand, en Perrot 2011:39)Es que el agua corriente se instalará en las grandes ciudades después de mediados del siglo cuando después de los descubrimientos de Pasteur, se reconoció que el lavado de manos era una obligación social. Recién a finales del siglo XIX cambió la actitud con respecto al abono humano a partir de los progresos en la agronomía y en los estudios químicos que demostraron las propiedades del guano de Perú y los nitratos de Chile.

El temor a los microbios se difundió a partir de los aportes de Pasteur, pero los arquitectos por mucho tiempo siguieron por mucho tiempo ubicando los baños como anexo a la cocina ya que no era conveniente ocuparse de “cosas como esas”.

En el siglo XXI, ante la pandemia de COVID-19 seguimos aprendiendo acerca de la prevención, la importancia de las vacunas, del cuidado solidario y ante todo que el mundo actual se convirtió en un pequeño espacio en el que estamos interconectados. Una utopía en tiempos distópicos: que podamos aprender acerca de la solidaridad y la responsabilidad de las acciones

Bibliografía

Perrot. M (1992) Historia de la vida privada. Sociedad burguesa: aspectos concretos de la vida privada. Vol8. Taurus: Madrid

Ordoñez Javier (2011). Ideas e inventos de un milenio.900-1900. Lundwerg: Barcelona

3- ACTIVIDAD DE CIERRE- A entregar por el aula virtual

Lectura en parejas - “La distopía nuestra de cada día”



https://elpais.com/elpais/2020/03/09/opinion/1583761497_924258.html

Trabajamos en **pequeños grupos (sin temor a equivocarse en las repuestas)**. A partir de la lectura

- extraigan el argumento del texto: qué postula, cómo lo sustenta, cuál es la conclusión-
- expliquen el título con sus palabras.

- c) extraigan del texto los problemas sociales que se señalan.
d) luego señalen a su entender, cuáles de ellos tendrán conexión con el pasado o más precisamente con el siglo XIX.

Actividad final

Puesta en común y diseño de mural Padlet para completar
<https://padlet.com/bazansa/Bookmarks>

Cómo citar este texto:

Bazán Sonia (2020) “**De vacas, epidemias e higiene. Nada sería igual sin el siglo XIX**”
Material para la continuidad pedagógica en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales.
Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales (GIEDHICS).



http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_AR